

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Общие сведения об организации | 3 |
| Раздел 2. Оценка системы управления организацией. | 3 |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности | 6 |
| Раздел 4. Содержание и качество подготовки | 11 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 19 |
| Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 20 |
| Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения | 22 |
| Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информаци­онного обеспечения | 23 |
| Раздел 9. Оценка материально-технической базы | 26 |
| Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности | 28 |

**Общие сведения об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование общеобразовательного учреждения** | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области  «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау  для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  (ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау») |
| **Руководитель** | Аверина Наталья Николаевна |
| **Адрес** | 248018 г. Калуга, ул. Стеклянников сад, д. 25 |
| **Телефон, факс** | 8(4842)73-74-52; 57-55-84 |
| **Адрес электронной почты, адрес сайта** | [rau@spark-mail.ru](mailto:rau@spark-mail.ru); [www.school-rau](http://www.school-rau) |
| **Учредитель** | Министерство образования и науки Калужской области |
| **Дата создания** | 1963 г. |
| **Лицензия** | Регистрационный № 430 от 21.12.2015 г., бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Регистрационный № 168  от 21.12.2015 г. до 08.12.2026 г. |

Основным видом деятельности общеобразовательного Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

**Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответ­ствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС (версия 2.3), Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ (СП 2.4.2.3286-15) по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы 1-5 классов ориентированы на 4-5-летний нор­мативный срок освоения основных общеобразовательных програм­м начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО (вариант 2.3)), 5-10 классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (ре­ализация ФГОС ООО, ФК ГОС), 11-12 классов - на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучение и воспитание слабослышащих имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. Особое внимание уделяется соблюдению единого слухоречевого режима, направленного на формирование коммуникативных компетенций и успешную интеграцию в среду слышащих сверстников. Наилучшие условия слухоречевой среды устанавливаются во время общения детей со слышащими людьми.

Система коррекционной работы направлена на создание специальных образовательных условий и нормализацию процесса обучения и воспитания, которые позволяют детям с ОВЗ (в том числе со сложной структурой дефекта) овладеть русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

Понимая значимость устной речи не только в качестве средства общения, но и важнейшего инструмента мышления, принимая во внимание интересы обучающегося и потребности семьи, приоритетным направлением в развитии ГКОУКО «Калужская школа-интернат№5» является формирование коммуникативных компетенций у лиц с нарушением слуха (развитие разговорной и монологической речи, обучение ее восприятию и воспроизведению).

**Комплектование классов в соответствии с уровнем нарушения речи и слуха.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об учащихся** | **Кол-во классов** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Общее количество классов в общеобразовательном учреждении  Из них: | 24 | 24 |  |
| I отделение  II отделение | 12  10 | 11  11 |  |
| С(К)К | 2 | 2 |  |

**Распределение учащихся по состоянию слуха.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ст.  тугоухости | 2 ст.  тугоухости | 3 ст.  тугоухости | 4 ст.  тугоухости | 4 гр.  глухоты | 1-3 гр.  глухоты |
| 2020 | 37% | 22% | 13% | 10% | 9% | 9% |
| 2021 | 37% | 24% | 14,3% | 6,3% | 11% | 7,4% |
| 2022 |  |  |  |  |  |  |

**Состав учащихся школы-интерната по заключению ПМПК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нарушение слуха и вторичная задержка речевого развития. | Сложная структура дефекта.  (Снижение слуха, вторичная задержка речевого развития и дополнительные нарушения). |
| 2020 | 69% | 31% |
| 2021 | 51,7% | 48,3% |
| 2022 |  |  |

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Видеоуроки.ру, Мультиурок, «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Вывод: результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения основных общеобразовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильном качестве образовательной деятельности в начальной, основной школе и средней. Причину данной ситуации видим в следующем:

* 100% обеспечение обучающихся, не имеющих технических средств обучения – компьютерами, ноутбуками;
* внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* успешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность Учреждение организовывало с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждения:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на 2022-2023 учебный год.

В мае 2021 года Учреждение организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Учреждение проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Форма проведения |
| 1 | Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье» | онлайн |
| 2 | Родительское собрание «Цель учеников – хорошая учеба»(окончание школы и поступление в техникумы) | онлайн |
| 3 | Родительское собрание «Планы на новый учебный год». | онлайн |
| 4 | Родительское собрание «Готовимся к Масленице» | онлайн |
| 5 | Родительское собрание «Вот и год учебный закончился» | онлайн |
| 6 | Родительское собрание «Теперь мы выпускники | онлайн |
| 7 | Родительское собрание «Экзамены впереди» | онлайн |
| 8 | Индивидуальные беседы:  -поведение на переменах и после уроков  -медленное выполнение домашней работы  -гиперреактивность ученика. | Онлайн |
| 9 | Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные 650- летию города Калуги. | Онлайн |
| 10 | Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!» | Онлайн |
| 11 | Творческий конкурс видеороликов День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе» | Онлайн |
| 12 | Фестиваль семейного творчества «В семье единой», посвященный Дню народного единства. | Онлайн |

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Охват обучающихся | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Гражданское воспитание | 100% | 100% | 100% |
| Патриотическое воспитание | 60% | 60% | 84% |
| Духовно-нравственное воспитание | 100% | 100% | 100% |
| Эстетическое воспитание | 68% | 60% | 77% |
| Физическое воспитание | 100% | 90% | 100% |
| Трудовое воспитание | 60% | 60% | 75% |
| Экологическое воспитание | 60% | 60% | 69% |
| Формирование ценности научного познания | 32% | 40% | 55% |

**Дополнительное образование.**

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Основные направления реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

* художественное;
* естественно-научное;
* техническое;
* туристско-краеведческое;
* социально-педагогическое;
* физкультурно-спортивное.

В 2021 дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования и скорректировано календарно-тематическое планирование;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.
* Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Выбор профилей осуществлен с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально- технической базы Учреждения.

**Охват обучающихся по программам дополнительного образования за 3 года**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность программ дополнительного образования | Охват обучающихся по дополнительным программам (в%) | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Художественная | 100% | 80% | 92% |
| Физкультурно - спортивная | 80% | 90% | 96% |
| Техническая | 80% | 80% | 87% |
| Естественно - научная  для обучающихся | 100% | 100% | 100% |
| Социально-педагогическая | 100% | 100% | 100% |
| Туристско-краеведческая | 100% | 80% | 90% |

Дополнительным образованием охвачено 88% обучающихся. Осенью 2021 года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

***Вывод***: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

Полностью удовлетворены – 90%

Удовлетворены – 9%

Неудовлетворены – 0%

Не привожу ребенка на занятия по дополнительному образованию в школу – 1%

**Профориентация и профессиональное самоопределение**

Профориентационная работа в Учреждении - одно из важнейших направлений сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении.

Для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в Учреждении созданы материально-технические условия для формирования интереса к определенным профессиям; кадровые условия; расширяется пространство профессионального самоопределения за счет установления связей с учреждениями, имеющими отношение к профессиональному образованию.

В рамках дополнительного образования в школе разработана модульная программа «Взгляд в будущее».

Основные этапы реализации программы:

1 этап. Информационное просвещение школьников и их родителей. Диагностика индивидуальных возможностей обучающихся.

2 этап. Практико-ориентированные мероприятия: проведение мастер-классов, профессиональных проб, квестов.

По результатам проведенных мониторингов и профдиагностик среди детей и родителей, были выбраны профессии, которые сейчас востребованы на рынке труда: парикмахер, визажист, специалист ногтевого сервиса, цветовод, швея, рабочий по обслуживанию здания.

*В учреждении оборудованы:*

- студия парикмахерского искусства

- студия ногтевого сервиса;

-студия визажа.

В течение года обучающиеся изучают основы профессии парикмахера, визажиста, специалиста ногтевого сервиса.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование».

Школа принимает активное участие в реализации Федерального образовательного проекта «Доброшкола». В рамках проекта в школе оборудованы следующие развивающие пространства:

* Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства»
* Штукатурно-малярная мастерская
* Кабинет дополнительного образования по робототехнике
* Кабинет коррекционно-развивающего обучения
* Коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт»

Для приобретения навыков по выращиванию растений и уходу за ними обучающиеся посещают акционерное общество «Галантус», где для них проводят мастер - классы и практические занятия. Приобретенный опыт ребята реализуют в школьной теплице, что формирует у обучающихся трудовые навыки.

В настоящее в учреждении организована «Школа ремонта».

В 2021 году в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» будут введены новые современные профили трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» и «Растениеводство», что позволит реализовать современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Подготовлены кадры, которые имеют и педагогическое, и специальное образование по направлениям деятельности.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются в этих студиях.

В коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

- в педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка с ОВЗ, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности.

Необходимо продолжить воспитательную работу по приоритетным направлениям. С привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины, решить проблему внеурочной занятости учащихся.

Реализация программы призвана создать единое образовательное пространство школы, в котором интегрированы урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

**2. Оценка системы управления организацией.**

Управление учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные доку­менты Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  -развития общеобразовательного Учреждения;   * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогиче­ский совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отно­шений;   -разработки адаптированных основных общеобразовательных программ;   * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательной деятельности;   -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;   * координации деятельности методических объединений |
| Общее собра­ние работни­ков | Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного Учреждения, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним:   * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации меж­ду работниками и администрацией образо­вательной организации;   -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано восемь предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных дисциплин;
* математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение учителей-дефектологов и учителей индивидуальной работы;
* объединение классных руководителей;
* объединение воспитателей начального образования;
* объединение воспитателей основного и среднего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

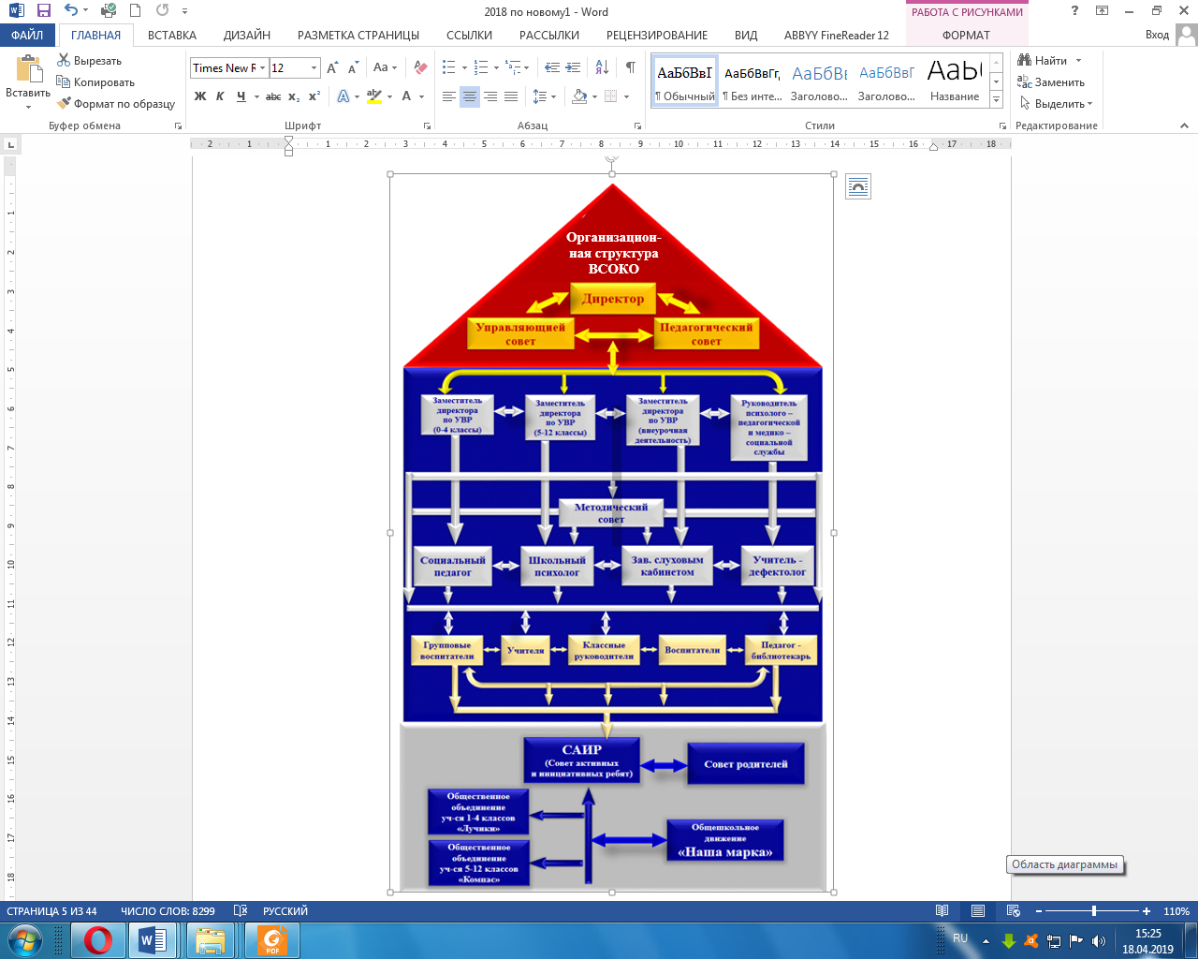
В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Калужской области в 2021 году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Подготовила расписание звонков, посещение столовой, чтобы минимизировать контакты учеников.
6. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
7. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
8. Разместила на сайте Учреждения необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.
9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

Вывод: по итогам 2021 года система управления Учреждения оценива­ется как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки

качества образования (ВСОКО)



*Первый уровень* — директор школы, коллегиальные органы, состоящие из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

*Второй уровень* — заместители директора школы, руководитель психолого-педагогической и медико-социальной службы, школьный психолог, социальный педагог, заведующий слуховым кабинетом, учитель-дефектолог.

*Третий уровень* — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

*Четвертый уровень* — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между участниками образовательных отношений. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Решения принимаются коллегиальными органами с учетом мнения совета обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Электронный документооборот**

Практика внедрения электронного документооборота в школе- интернате охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых АИС «Сетевой город. Образование»

Система «Сетевой Город. Образование» полноценно обеспечивает работу школы -интерната в разных режимах:

* в обычном режиме (очное проведение занятий в школе);
* в обычном режиме с элементами дистанционного обучения (частично детям выдаются задания в электронной форме, частично – в традиционной бумажной форме);
* в режиме карантина (только удалённое взаимодействие учителя, ученика и родителя).

В системе «Сетевой Город. Образование» реализованы возможности:

* создания полного учебного плана ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;
* ведения тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;
* создания и представления расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;
* создания расписания школьных и классных мероприятий.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет:

* вести портфолио проектов и личные портфолио;
* создавать учебные курсы по определенному предмету, которые в дальнейшем могут использовать все учителя-предметники, ведущие данный предмет.

Система «Сетевой Город. Образование» содержит:

* электронный классный журнал, позволяющий вести посещаемость и успеваемость учащихся;
* стандартные отчеты об успеваемости и посещаемости.

Система «Сетевой Город. Образование» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками образовательной деятельности:

* доска объявлений;
* каталог школьных ресурсов;
* портфолио;
* внутренняя электронная почта;
* форум;
* SMS-сервис.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчеты.

Система «Сетевой Город. Образование» осуществляет взаимодействие коррекционных образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием.

**3.** **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019 – 2021 гг

Сохранность контингента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На начало года (чел.) | | | Прибыло  (чел.) | | | Выбыло  (чел.) | | | На конец года  (чел.) | | |
|  | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **I уровень** | 9 | 11 | 6 | 5 | 3 | 6 | - | 1 | - | 11 | 6 | 7 |
| **II уровень** | 69 | 74 | 72 | 16 | 11 | 5 | 2 | 6 | 4 | 74 | 72 | 67 |
| **III уровень** | 90 | 86 | 84 | 2 | 3 | 2 | 18 | 11 | 10 | 86 | 84 | 87 |
| **IV уровень** | 5 | 5 | 9 | - | 1 | - | - | 5 | 1 | 5 | 9 | 8 |
| **Всего** | 173 | 176 | 171 | 23 | 18 | 13 | 20 | 23 | 15 | 176 | 171 | 169 |

**Количественные показатели успеваемости**

| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **Количество, чел.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2022 г.** |
|  | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | - | 2 | 3 |
| – основная школа | *-* | *-* | – |
| – средняя школа | - | - | – |
| 3 | Не получили аттестат: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | – | - |
| – о среднем общем образовании | - | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - |
| – средней школе | - | - | - |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю -успевае­мость- в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | год | Не успевают | | **Из них н/а** | | | Переведены условно | |
|  |  | Кол во - | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отмет­ кой «5» | % | Всего Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % |
| 2-й | 13 | 13 | 84 | 6 | 46 | - | - | 2 | 16 | 2 | | 16 | 0 | 0 |
| 3-й | 16 | 43 | 81 | 5 | 31 | - | - | 3 | 18 | 3 | | 18 | 3 | 18 |
| 4-й | 17 | 17 | 100 | 9 | 52 | - | - | - | - | - | | - | 0 | 0 |
| Итого | 46 | 41 | 88 | 20 | 43 | - | - | 5 | 17 | 5 | | 17 | 3 | 18 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю ‘'успевае­мость\* в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающих­ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | год | Не успевают | | **Из них н/а** | | Переведены условно | |
| Кол-  во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отмет­  кой «5» | % | Всего  Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % |
|  |  |  |  |
| 5-й | 14 | 14 | 100 | 8 | 57 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6-й | 13 | 13 | 100 | 7 | 54 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7-й | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8-й | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9-й | 21 | 21 | 100 | 4 | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10-й | 17 | 17 | 100 | 5 | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 91 | 91 | 100 | 31 | 35 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю \*успеваемость\* в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуча­ющихся | | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | год | Не успевают | | **Из них н/а** | | Переведены условно | | |
| Кол-  во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отмет­  кой «5» | % | Всего  Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | | % |
| 12-й | 8 | 9 | 100 | 2 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | |
| Итого | 8 | 9 | 100 | 2 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | |

**Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации**

Промежуточная и текущая аттестация школьников проходила в обычной форме, без дистанта. Весной 2021 года в Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

С 11 по 15 мая в 2-(4)5 классах дистанционно была проведена промежуточная аттестация по предметам: русский язык и математика.

С 11 по 20 мая в 5-9 классах дистанционно была проведена промежуточная аттестация по предметам: русский язык и математика.

С 11 по 15 мая в 10, 11 классах дистанционно была проведена промежуточная аттестация по предметам: русский язык и математика.

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников. Отметки выставлялись, исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2021 году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 10-х, 12 классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний, в соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842, результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 10-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу обучающихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 12 классе определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования за 11-и 12 классы).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», пункт №2 «Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору».

Обучающиеся 10а класса, получившие «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку, выбрали экзамен по учебному предмету «Математика»

Итоги промежуточной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего 6 выпускников 10 кл. | «5» | «4» | «3» |
| Математика | 2 чел. | 3 чел. | 1 чел. |

Из 6 выпускников 10 класса 2021 года поступили в ССУЗы 6 человек.

Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка заполнения и учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 № 546.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 10-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Общая численность выпускников 2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10 классы** | **12 классы** |
| Общее количество выпускников | 6 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 6 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение | 6 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 0 |

**Результаты контрольных работ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 6 | 67% | 4,3 | 100% |
| История | 6 | 100% | 4,3 | 100% |
| Иностранный язык | 6 | 33% | 3,7 | 100% |
| Биология | 6 | 33% | 3,5 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 6 | 50% | 3,7 | 100% |
| Литература | 6 | 67% | 3,3 | 100% |
| Физика | 6 | 17% | 3,2 | 100% |
| География | 6 | 83% | 4,0 | 100% |
| Химия | 6 | 50% | 3,0 | 100% |

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 10-х классов всего | 12 | 100% | 14 | 100% | 6 | 100% |
| Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% |
| Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 7 | 58% | 5 | 36% | 2 | 33% |
| Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 100% | 14 | 100% | 6 | 100% |
| Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ГИА-10 в форме ГВЭ в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 6 |
| Средний балл | 4,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 33% |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выпускники** | **Кол-во человек** | | | **%** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| ***Всего выпускников основной школы*** | 12 | 14 | 6 | 100% | 100% | 100% |
| * продолжат обучение в средней школе | - | 8 | - | 92% | 57% | - |
| * продолжат обучение в ССУЗЕ * (не специализированные учебные заведения) | 11 | 6 | 6 | - | 43% | 100% |
| * трудоустройство | 1 | - | - | 8% | - | - |
| ***Всего выпускников средней школы*** | 6 | 5 | - | 100% | 100% | - |
| Продолжат обучение в ВУЗе  (специализированное учебное заведение) | 2 | - | - | 33% | - | - |
| * продолжат обучение в ССУЗЕ * (не специализированные учебные заведения) | 4 | 4 | - | 67% | 80% | - |
| * трудоустройство | - | - | - | - | - |  |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении, – 75 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификациипедагогических работников соответствует квалификационной категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о педагогических кадрах** | | | |
|  | **2019** | **2020** | **2021** |
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей) | 75 | 67 |  |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Учитель – дефектолог – 3  Учитель индивидуальной работы - 5  Педагог - психолог – 1  Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3 | | |
| Число вакансий | - | - | - |
| Количество педагогов, имеющих: | Высшую квалификационную категорию – 46%, Первую квалификационную категорию- 9% | Высшую квалификационную категорию – 45%,  Первую квалификационную категорию- 16% | Высшую квалификационную категорию – 41%,  Первую квалификационную категорию- 23% |
| Количество педагогов, имеющих образование: | Высшее – 85% Среднее специальное - 16%  дефектологическое - 54% учителей. | Высшее – 85% Среднее специальное - 15%  Дефектологическое образование - 43% | Высшее – 84% Среднее специальное - 16%  Дефектологическое образование - 51% |
| Количество педагогов, имеющих:  - звание «Заслуженный учитель РФ»;  - «Заслуженный мастер спорта РФ»;  - «Заслуженный тренер России»;  - медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»;  - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;  - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;  - «Отличник ВОГ». | 3  1  1  1  15  6  1 | 3  1  1  1  15  6  1 | 3  1  1  1  14  6  1 |
| Количество педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | 100% | 100% | 100% |
| Стаж преподавательской деятельности педагогических работников:  - до 5 лет;  - до 10 лет;  - до 20 лет;  - до 30 лет;  - свыше 30 лет. | 13%  16%  13%  21%  37% | 7%  12%  20%  16%  45% | 14%  10%  24%  13%  39% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество под­готовки обучающихся с ОВЗ, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Три педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный мастер спорта РФ», один – «Заслуженный тренер России», один «Заслуженный работник образования Калужской области», 21 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник ВОГ». В 2012 году два педагога были награждены медалями ордена «За заслуги перед отечеством» II степени.

Вывод: в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система. Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации пе­дагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информаци­онного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 5721 единица;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 3578 единиц в год;

объем учебного фонда - 3131 единица.

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

***Укомплектованность библиотечного фонда***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укомплектованность библиотечного фонда: | 0-4 классы | | 5-10 классы | | 11-12 классы | |
| Кол-во экз. | На 1 уч-ся | Кол-во экз. | На 1 уч-ся | Кол-во экз. | На 1 уч-ся |
| - учебниками, | 821 | 8,5 | 1408 | 13,4 | 172 | 14 |
| - учебными пособиями | 215 | 3 | 260 | 2 | 43 | 4,2 |
| - методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана | 40 |  | 66 |  | 11 |  |
| Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой: |  |  |  |  |  |  |
| - детской художественной литературой | 1525 | 32 | 1892 | 25 | 617 | 64 |
| - научно-популярной литературой | 121 | 2 | 167 | 2 | 26 | 2,6 |
| - справочно-библиографическими и периодическими изданиями | 160 | 2,5 | 410 | 4 | 42 | 4,2 |

**IX. Оценка материально-технической базы**

*В Учреждении созданы* необходимые *условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.* Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В школе имеется 25 учебных кабинета (10 кабинетов начальных классов; 15 – для 5-12 классов; спортивный и тренажерный залы; спортивная площадка; кабинет психологической разгрузки; 8 кабинетов индивидуальной работы по коррекции слуха и речи; кабинет коррекционно-развивающего обучения; две швейных мастерских для уроков технологии, кабинет домоводства; столярная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; кабинет дополнительного образования по робототехнике; мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства»; коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт»

С целью повышения уровня развития коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступное образование» используется следующее современное оборудование:

1. Беспроводные радиоклассы: два FM-класса «PHONAK»; два - «МЕЛФОН», один «Исток-аудио».

2. Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики).

3. Электроакустическая верботональная аппаратура «VERBOTON VT-15», «VERBOTON VT-42», «SUVAG-2J».

4. Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».

5. Кабинет коррекционно-развивающего обучения оборудован современным специальным оборудованием: интерактивный стол логопеда; муляж артикуляционного аппарата; интерактивное зеркало для логопеда; стерилизатор ультрафиолетовый для инструментов; программно-методический комплекс развития речи; дидактическая игра для развития речевого дыхания; программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет. (Методика В.М. Акименко); шумовой набор; пособие для развития слухового восприятия; комплект музыкальных инструментов

5. Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции:

5.1. Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции.

5.2. Мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:

1. Кабинет информатики - 1;

2. Учебные кабинеты с интерактивным оборудованием - 24;

3. Система тестирования и голосования ACTIVote- 2;

4. Комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики;

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты и помещения:

- кабинет робототехники имеет: компьютерное оборудование, интерактивную панель, оборудованную для дистанционного обучения; базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет); ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)

- мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства» имеет современное оборудование для учебного кабинета и теплицы;

- штукатурно-малярная мастерская оборудована: интерактивным оборудованием; учебно-лабораторным комплексом «Штукатурные работы»; рабочими инструментами и контрольно-измерительными инструментами, приспособлениями, расходными материалами и демонстрационными наборами.

- библиотека (12 посадочных мест) оборудована компьютерным и интерактивным оборудованием для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы обучающихся;

- актовый зал (пианино, сцена, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны)

- кабинет музыкальной ритмики (пианино, музыкальный центр, микрофоны)

- кабинет ИЗО;

- объекты спорта: спортивных и тренажерный залы; два теннисных стола установлены в вестибюлях школы, на пришкольном участке установлены уличные спортивные снаряды; имеется футбольное поле; детская игровая площадка.

- пришкольная площадка для проведения массовых мероприятий;

- коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт», оборудованное современным интерактивным оборудованием (интерактивный стол, интерактивный пол), прозрачными, магнитно-маркерными и меловыми мольбертами, мягким конструктором, комплектами модулей мягкой мебели, системами хранения, магнитно-маркерными и настенными развивающими панелями и т.д.).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- медицинским обслуживанием. В школе работает медицинский блок, который в себя включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, смотровой кабинет, изолятор. Работают педиатр и две медицинские сестры, которыми проводится комплекс мер, направленных на оказание первой медицинской помощи, сохранение и защиту здоровья школьников. Ежегодно обучающиехся с согласия родителей, законных представителей проходят полное медицинское обследование (диспансеризацию).

- бесплатным питанием, которое осуществляется в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации (п.п. 2 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для приходящих обучающихся организовано 2-х разовое питание; для проживающих обучающихся организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи.

- местами в интернатах (п.п. 3 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для проживания в условиях интерната оборудовано 15 комнат - всего 85 мест, проживает - 81 чел.

- свободным доступом к библиотечному фонду школы (предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

- предоставляются услуги сурдопереводчиков (п. 11 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"; п.п. е), п. 2 статьи 9 Конвенции ООН о правах инвалидов);

Обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами в учебных целях. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечеивается с помощью фильтра NetPolice.

Создание условий для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в "Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования"

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; охрану в ночное время осуществляет ЧОП; в школе установлена тревожная кнопка.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»**

**(за три года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 176 человек | 176 человек | 162 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 73 человека | 73 человека | 63 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 87 | 98 человек | 91 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 | 5 человек | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42 чел. 30% | 62 чел. 35% | 51 чел. 31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку | 4,0 | По выбору не сдавали | Не было выпуска |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | - | - | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | - | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/  0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | 1 человек/ 7% | 0 человек/  0 % | 1 человек/  17 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | 1 человек/ 20% | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 167 человек/ 95% | 160 человек/ 905% | 152 человек/  93 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 72 чел./40 % | 58 человек/  32 % | 60 человек/  37 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 48 человек/ 27% | 32 человек/  18 % | 43 человек/ 26% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 16 человек/ 9% | 26 человек/ 14% | 11 человек/ 7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек/ 5 % | 0 человек/  0 % | 6 человек/ 3 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/  0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/  0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 74 человек | 69 человек | 69 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 65 человека/ 87% | 61 человека/ 88% | 57 человек/ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 67 человека/ 85% | 61 человека/ 88% | 57 человек/ 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 16% | 8 человек/ 12% | 11 человек/ 16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 16% | 8 человек/ 12% | 11 человек/ 16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человек/  58 % | 42 человека/  61% | 44 человека/  64 % |
| 1.29.1 | Высшая | 36 человека/  49 % | 32 человека/  46 % | 28 человек/  41 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/  11% | 10 человек/  15% | 16 человек/  23 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/  13 % | 5 человек/  7% | 6 человек/  9 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 31 человек/  42 % | 31 человек/  45 % | 34 человека/  49% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/9% | 5 человек/  7% | 12 человек/  17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 30 человек/40% | 31 человек/45% | 34 человека/  49% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% | 100% | 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единиц | 0,5 единиц | 0,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц на 1 учащегося | 15 единиц на 1 учащегося | 15 единиц на 1 учащегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 103 человек/ 59% | 103 человек/ 59% | 103 человек/ 59% |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14 кв. м | 14 кв. м | 14 кв. м |  |